



Разговоры о важном · 5-9 классы

Урок 31. Ценности, которые нас объединяют

Урок 31 из 31 · 45 минут · Ценности в совместном решении

Уровень: базовый для 5-7 классов; аналитический для 8-9 классов. Сохранённый цикл 2025/26.

Результат. Обосновать решение жизненной ситуации через ценности и конкретные действия.

Часть I. Материалы ученику

Выберите указанный учителем возрастной вариант. Все условия находятся в тексте; доступ к аккаунтам не нужен. Ответы и учительские пояснения вынесены в часть II.

01. Проблемная ситуация

Класс готовит общий праздник. Один ученик предлагает потратить весь бюджет на яркое выступление, другой - сделать тихую зону и понятные указатели. Задача не в том, чтобы объявить кого-то добрым или плохим. За минуту запишите, чью потребность учитывает каждое предложение. В парах найдите потребность, которую пока не заметили. Можно ли совместить разные интересы?

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

Ценность - значимый ориентир: например, уважение достоинства человека, взаимопомощь, ответственность, созидательный труд. Она видна в действии, а не только в словах. Правило переводит ориентир в понятный порядок; критерий позволяет проверить, выполнено ли правило. Разные ценности могут требовать согласования: яркая программа важна для участников, доступность - для тех, кому иначе трудно присоединиться. Решение объясняют потребностями, ограничениями и последствиями, а не оценкой личности.

Слова «мы едины» не требуют одинаковых вкусов. Совместная работа возможна, когда участники слышат разные предложения, распределяют вклад и допускают исправление ошибок. В итоговом уроке мы связываем темы уважения, команды, полезных дел и ответственного выбора.

Разобранный пример

Разобранный случай. Команда обещала разместить материалы выставки до пятницы. В четверг один участник заболел. Обвинение «ты подвёл всех» не помогает выполнить обещание. Ответственное действие: спросить, какую готовую часть можно передать без лишней нагрузки; перераспределить оставшееся; назвать новый срок проверки. Взаимопомощь не означает выполнить за человека всё навсегда. Критерий - к пятнице материалы доступны, роли понятны, заболевшего не принуждали работать. Уважение проявляется в форме разговора, ответственность - в выполненном общем результате.

03. Практика 1: исследуем материал

14-25 минут. Учебная ситуация: бюджет праздника - 100 условных единиц.

Обязательный минимум: доступный маршрут и понятные указатели - 30; тихая зона - 20. Варианты основной программы: сценический номер - 45, настольная мастерская - 35, видеоотчёт - 25. Выбирается одна основная программа; остаток сохраняют.



Карточка	Кому полезно	Что нужно проверить
Сцена	Любителям выступлений	Есть ли участие без выхода на сцену
Мастерская	Тем, кто предпочитает работу руками	Инструкции доступны без длинного чтения
Видеоотчёт	Тем, кто не смог прийти	Согласие на съёмку; без него снимают предметы

5-7 классы: выберите допустимый план, посчитайте сумму и остаток; свяжите два действия с двумя ценностями. 8-9 классы: дополнительно сравните две допустимые альтернативы и объясните, почему большинство не может просто отменить обязательную доступность. Результат - таблица «решение / кому помогает / затраты / проверка». 2 минуты на условия, 5 на решение, 2 на сравнение в паре, 2 на исправление. Критерии: бюджет, обязательные условия, конкретные действия, аргумент.

04. Практика 2: переносим способ

25-33 минуты. Новый случай: для школьной выставки приготовили 12 подписанных работ; на стенде помещаются 8. Четыре автора не могут прийти на обсуждение. Предложение: повесить только работы присутствующих. 5-7 классы: предложите два способа дать место всем, не увеличивая стенд. 8-9 классы: разработайте правило отбора или ротации, способ участия отсутствующих и порядок пересмотра. Ответ - четыре коротких пункта: проблема, правило, проверка, исправление. Критерии: ни один автор не исключён автоматически; правило выполнимо; виден порядок смены экспозиции; есть обратная связь.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

33-40 минут. Позиция А: «Общность возникает, если все выбирают одно». Позиция Б: «Общность возможна при разных предпочтениях и общей договорённости». Приведите из двух практик по одному аргументу к позиции Б и объясните, какое общее правило всё-таки необходимо. Альтернатива: решение большинством с сохранением обязательных условий участия. Вывод класса оформите как «ценность → действие → признак результата». Обсуждаем решения вымышленных героев, а не проверяем убеждения одноклассников.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

40-45 минут. На общий плакат осталось 10 минут. Два участника спорят о рисунке, третий молча делает всю подпись. Напишите 4 предложения: какую проблему вы видите; какое действие предлагаете сейчас; какие две ценности в нём проявятся; как через 10 минут проверить результат. 5-7 классы используют слова «уважение», «помощь», «ответственность». 8-9 классы также называют ограничение своего решения. По 1 баллу: конкретная проблема, выполнимое действие, связь ценностей с действиями, проверяемый результат; всего 4.



Часть II. Ответы и материалы учителю

Эту часть можно не включать в ученическую распечатку.

Подготовка и проведение

Оборудование и предпосылки. Листы, карандаши, карточки трёх проектов из раздела 3. Достаточно читать короткий текст и складывать целые числа. Не требуются рассказы о семье или личных убеждениях.

Материалы полностью включены в урок: условия, данные, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Возрастные варианты: 5-7 и 8-9 классы. Выберите один вариант; старший заменяет младший, а не удваивает объём.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 3 минуты, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Время	Действие и проверка
0-5 мин	Проблемная ситуация: личная короткая запись
5-14 мин	Понятия и разобранный пример: объяснение своими словами
14-25 мин	Практика 1: чтение, работа в паре, взаимная проверка
25-33 мин	Практика 2: перенос в новое условие и самостоятельный результат
33-40 мин	Обсуждение: довод, альтернатива, общий вывод
40-45 мин	Индивидуальное задание и сверка по критериям

Разбор практики 1

Сцена: $30 + 20 + 45 = 95$, остаток 5. Мастерская: 85, остаток 15. Видео: 75, остаток 25. Все три плана допустимы при выполнении названных проверок. Например, мастерская поддерживает участие разными способами; видео помогает отсутствующим, но требует согласия на изображение людей. Качественный ответ старших не объявляет один вариант единственно нравственным: он сравнивает пользу и ограничения, сохраняет обязательные 50 единиц и предлагает спросить участников о предпочтениях. Неподходящий ответ - «самый дешёвый всегда лучший» без учёта цели.



Ответ к практике 2

Возможна ротация: первая группа из 6 работ на три дня, затем вторая из 6; оставшиеся 2 места - общая информация. Другой вариант - 8 работ на стенде, 4 в печатном альбоме, затем смена мест по открытому расписанию. Работы отсутствующих включаются на тех же условиях. Старшие указывают срок обратной связи и ответственного. Допустим обоснованный художественный отбор по заранее названным признакам, но присутствие автора само по себе не показывает качество работы. Уважение не требует обещать каждому одинаковую оценку; оно требует понятного, произвольного процесса.

Ключ к индивидуальной проверке

Пример: «Мы не распределили работу и теряем срок. За минуту выбираем один из двух эскизов по читаемости, затем один рисует, второй проверяет подпись, третий оформляет заголовок. Уважение проявится в том, что выслушаем оба предложения, ответственность - в договорённых ролях. Через 10 минут у плаката есть рисунок и проверенная подпись». Для 8-9 классов: ограничение - короткое время не позволяет подробно обсудить оба эскиза; вернуться к обсуждению после сдачи. Другие решения допустимы при выполнении четырёх критериев. Оценивается обоснование, не декларация правильных слов.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Результат
Ценности как ориентир ответственного поступка	Переводит ценность в действие	Названы действие и проверяемое последствие
Уникальность людей и взаимопомощь	Согласует разные потребности	Есть способ участия для разных людей
Итог занятий года	Связывает уважение, команду и ответственность	Самостоятельный ответ опирается на конкретный случай

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Источники и права

Исходная программа «Разговоры о важном», 5-9 классы; сохранённый цикл 2025/26

<https://schoolotzyv.ru/blog/razgovory-o-vazhnom-5-9-klassy-programma>

Источники проверены 15.10.2026. Тексты заданий, вымышленные ситуации, таблицы и подписанные схемы - авторские учебные материалы. Схемы можно использовать вместе с уроком с указанием «Школы России». Заимствованных фотографий нет. Логотип в PDF - официальный знак портала, не учебная иллюстрация. Учебные модели не выдаются за реальные измерения. Названия и порядок тем относятся к сохранённой программе 2025/26, а не к новому календарю.