



Урок 26. Проектное занятие: поговори с родителями

Россия — мои горизонты · 6–9 классы

Урок 26 из 34 · 45 минут · Модуль «Интервью о профессии: вопрос и свидетельство»

Уровень: базовый для 6–7 классов; аналитический вариант для 8–9 классов. Сохранённый цикл 2025/26; это не новый официальный календарь. [Программа курса](#).

Взрослый советует профессию, потому что «там всегда хороший заработок». Как расспросить о реальной работе, не превращая беседу в спор и не принимая один опыт за правило для всех?

01. Проблемная ситуация

Вопрос «Почему ты не выбрал нормальную профессию?» уже содержит оценку. Перепишите его так, чтобы узнать причины выбора, а не заставить собеседника защищаться. Достаточно одной открытой фразы.

Действие: 1 минута на чтение, 2 минуты на собственную запись, 2 минуты на сравнение ответов. В записи отделите известное от предположения. Учителю: выслушайте два разных основания, не оценивая скорость ответа.

02. Понятия и разобранный пример

Интервью — разговор с целью получить сведения и понять опыт собеседника. Открытый вопрос приглашает к развёрнутому ответу, уточняющий проверяет смысл сказанного. Наводящий вопрос подсказывает желаемую оценку. «Что вы делали вчера?» обычно даёт больше сведений о работе, чем «Ваша работа интересная?».

Рассказ человека — источник о его собственном опыте. Он не доказывает, что во всех организациях те же зарплаты, требования и условия. Отделяйте действие («проверяю документы»), оценку («мне нравится порядок») и обобщение («эта профессия всем подходит»). Для вывода о себе нужна собственная проба.

Собеседником может быть родитель или другой значимый взрослый по выбору ученика. Никто не обязан рассказывать о работе семьи, доходах и личных обстоятельствах. До записи и распространения разговора нужно согласовать это с собеседником; в классе достаточно вымышленного текста ниже. Встреча со взрослым не требуется для завершения урока за 45 минут.

Профессия / роль	Рабочая задача	Учебная опора и подготовка
Интервьюер	Слушает и задаёт уточнения без навязывания ответа	Русский язык, обществознание; журналистская или исследовательская практика
Карьерный консультант	Помогает сопоставить опыт и варианты	Анализ, коммуникация; профильная профессиональная подготовка
Редактор	Сохраняет смысл высказывания при сокращении	Работа с текстом, проверка источника; филологическая или медийная траектория

Разобранный пример. Ответ: «Я инженер, часто обсуждаю изменения чертежа с коллегами; нравится, когда всё точно». Действие — согласование изменений. Оценка — удовольствие от точности. Вывод «инженеры никогда не работают с людьми» противоречит примеру. Хорошее уточнение: «Что происходит, если у коллег разные предложения?» Оно раскрывает задачу, а не спорит с человеком.

Проверка понимания: назовите одну роль из таблицы, её конкретный результат и школьный навык, который можно потренировать уже сейчас. Это предварительная гипотеза об интересе, а не выбор профессии навсегда.

03. Практика 1: работаем с данными

Вымышленное интервью. Ирина работает специалистом по закупкам: «Утром сравниваю предложения поставщиков. Вчера в одном письме не было срока поставки, я его уточнила. Больше всего люблю искать несоответствия. Раньше думала, что это только расчёты, но много времени занимает переписка. Мне помогли математика и умение ясно писать. Не знаю, как устроено в других компаниях».

Фрагмент	Тип сведений	Что уточнить
Сравниваю предложения	Действие	По каким условиям сравнивают?
Люблю искать несоответствия	Личная оценка	Какой пример был недавно?
Много переписки	Особенность её опыта	Какое письмо считается удачным?

6–7 классы: Найдите в тексте две задачи, один навык и одну личную оценку. Составьте три открытых вопроса: о рабочем дне, трудности и подготовке. Не спрашивайте доход.

8–9 классы: выполните базовое ядро. Дополнительно сформулируйте одно утверждение, которое текст подтверждает, и одно, которого он не подтверждает. Перепишите наводящий вопрос «Математика ведь важнее русского?» нейтрально.

Форма результата: короткая таблица или подписанная схема; ниже — решение с двумя опорами на условие и одной границей вывода.

Порядок работы: 2 минуты прочитайте условия; 5 минут выполните расчёт или классификацию; 2 минуты обменяйтесь основаниями с партнёром; 2 минуты проверьте и исправьте решение.

Критерии: Решение по всем условиям, расчёт или данные, граница вывода — по 1 баллу. Старшие дополнительно обосновывают проверку или альтернативу.

04. Практика 2: проверяем новое условие

Новый ответ другого взрослого: «В моей первой работе мне было трудно выступать, поэтому я заранее записывал три основных мысли и тренировался. Сейчас общаюсь с заказчиками. Молодым лучше идти только в нашу сферу: у нас интереснее всего».

6–7 классы: Подготовьте короткую карточку интервью: действие, трудность, способ справиться, один вопрос для продолжения. Затем составьте шесть вопросов для добровольного разговора со значимым взрослым.

8–9 классы: выполните базовое ядро. Дополнительно отделите опыт от рекламной рекомендации. Предложите небольшую личную пробу, которая поможет проверить интерес к общению с заказчиком, не требуя настоящего клиента.

Форма результата: новое решение, причина изменения и подтверждение по условиям. За 1 минуту прочитайте изменение, 4 минуты решайте самостоятельно, 3 минуты сравните с разбором и исправьте ошибку. Не переносите старый ответ без проверки.

Критерии: учтено новое условие — 1 балл; решение выполнимо или невозможность доказана — 1; объяснение опирается на данные — 1.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

Ученик хочет опубликовать яркую фразу взрослого без контекста. Довод за — она запоминается. Альтернатива — согласовать цитату и сохранить границы опыта. Как поменяется смысл «я не люблю отчёты» после заголовка «эта профессия никому не нравится»?

Работа класса: назовите аргумент, подтверждение из условия и альтернативу. Можно ответить письменно. После сравнения решений откройте вывод.

Профессиональная рефлексия: закончите фразы «Я ожидал(а), что эта работа...», «В задаче я на самом деле...», «Чтобы проверить интерес дальше, я попробую...». Укажите действие, а не только «понравилось». Для 8–9 классов свяжите его с одной образовательной траекторией из таблицы профессий; для 6–7 — с предметом или кружком.

06. Индивидуальная проверка

Ответ: «В моей мастерской три человека. Я рисую макеты и согласую правки. После школы учился дизайну. Мне кажется, творческим людям математика совсем не нужна». Выпишите два факта об опыте, одно мнение и один нейтральный уточняющий вопрос. Предложите собственную пробу.

В конце свяжите одно выполненное действие с профессией из таблицы: «Специалист ... использует этот навык, когда ...».

Критерии, 4 балла: верно использованы исходные сведения — 1; решение или классификация верны — 1; объяснена граница вывода/ошибка — 1; профессиональная роль названа и связана с действием — 1. Покажите вычисления, если они нужны. 3–4 балла: результат достигнут; 0–2: исправьте ошибки по примеру.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы → действие → проверяемый результат

Пункт исходной программы	Действие ученика	Проверяемый результат
Беседа с родителями или значимыми взрослыми	Составить открытые и уточняющие вопросы	План интервью
Особенности профессионального самоопределения	Отделить чужой опыт от своего выбора	Вывод с границей применимости
Самостоятельная деятельность	Разобрать готовое интервью и спланировать пробу	Завершённая карточка без обязательного домашнего контакта

Конкретизирована тема 26 действующей страницы программы курса. Возрастные варианты 6–7 и 8–9 классов сохраняют одну тему, но различаются глубиной обоснования. Это авторский урок по программе, а не дословная запись внешнего видеозанятия.

Материалы учителю

Печатайте отдельно от ученических листов. Все данные и образцы ответов относятся к тем же условиям урока.

Учителю: подготовка и план на 45 минут

Подготовьте: эту страницу или распечатанные ученические листы, бумагу, ручки; для расчётов можно использовать обычный калькулятор. Таблицы и схемы приведены целиком. Компьютеры, внешние сервисы и регистрация детей не требуются.

Предпосылки: чтение коротких текстов и таблиц, действия с натуральными числами; для старшего варианта — сравнение ограничений и обоснование вывода. Не используйте личные сведения детей в примерах.

Время	Этап	Работа
0–5	Проблемная ситуация	Индивидуальная запись и два ответа класса
5–14	Понятия, пример и профессии	Чтение 3 мин, объяснение 4 мин, проверка понимания 2 мин
14–25	Практика 1	Чтение 2 мин, работа 5 мин, сверка 2 мин, исправление 2 мин
25–33	Практика 2	Новое условие 1 мин, решение 4 мин, проверка 3 мин
33–40	Обсуждение и связь с программой	Аргументы 3 мин, альтернатива 2 мин, вывод и матрица 2 мин
40–45	Индивидуальная проверка	Ответ 3 мин, проверка по критериям 2 мин

Работа в парах необязательна: ученик может заполнить обе части самостоятельно. Сначала выполняется базовое ядро, затем старшие ученики добавляют аналитическое расширение, а не начинают второе полное занятие. Ответы открывайте после попытки. Снимки, измерения, организации и ситуации в задачах учебные, если прямо не указано иное.

Источники и права на материалы

- [Исходная программа «Россия — мои горизонты», тема 26](#)

Источники проверены 15.10.2026. Фактические сведения пересказаны кратко; профессиональные карты — авторская учебная конкретизация. Тексты задач, таблицы, вымышленные данные и схемы — авторские материалы «Школы России», их можно использовать вместе с уроком с указанием портала. Заимствованных фотографий и музыки нет. Официальный логотип используется в PDF как знак портала. Общие сведения о подготовке не заменяют требования конкретной образовательной программы.

Ответы и критерии проверки

Разбор практики 1 и проверка результата

Задачи: сравнение предложений, уточнение срока, деловая переписка. Навыки: расчёты и ясное письмо. Оценка: нравится искать несоответствия. Вопросы: «Как выглядит сравнение двух предложений?», «Что сложнее всего уточнять?», «Какую учебную задачу посоветуете попробовать?». Подтверждается, что Ирина работает с письмами; не подтверждается, что все закупщики проводят на переписке одинаковую долю дня. Нейтрально: «В каких задачах вам нужны математика и русский язык?»

Ответ и объяснение к практике 2

Действие — общение с заказчиками; трудность — выступления; способ — план из трёх мыслей и репетиция. Уточнение: «Как вы понимаете, что заказчик вас правильно понял?». Фраза «только в нашу сферу» — оценка, а не доказательство лучшего выбора для всех. План из шести вопросов может включать рабочий день, две задачи, трудность, навыки, путь обучения, совет для безопасной учебной пробы. Личная проба: по карточке условного заказчика подготовить объяснение решения и получить обратную связь партнёра.

Возможный обоснованный вывод

Заголовок необоснованно расширяет личную оценку на всех. Полезное интервью сохраняет различие между опытом, советом и проверяемым утверждением. Согласие на разговор не означает согласия на любую публичную публикацию.

Ответ и ориентир качественной работы

Факты опыта: рисует макеты, согласует правки, учился дизайну; размер команды тоже дан как сообщение собеседника. Мнение — ненужность математики всем творческим людям. Вопрос: «Встречаются ли в ваших макетах размеры, пропорции или расчёт материалов?». Проба — создать макет по заданным размерам и проверить ограничения. Не требуется спорить о выборе взрослого.

Принимайте другую роль или план, если они обоснованы и соблюдают условия. Аналитик проверяет основания вывода, организатор — ограничения плана. Самооценка не ограничивает выбор дальнейших проб.