

Планирование по обществознанию для 8 класса

План по обществознанию для 8 класса рассчитан на 34 часа. Сохранены тематические разделы, часы, содержание, виды деятельности и отдельная последовательность всех 34 уроков.

Как читать план

Тематическая часть группирует материал по разделам и темам. Поурочная часть фиксирует последовательность занятий без календарных дат. Проектная защита и итоговое повторение показаны отдельным блоком ровно в том объеме, который дан в программе.

Распределение часов

Раздел	Часы
Раздел 1. Человек в экономических отношениях	20
Раздел 2. Человек в мире культуры	11
Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала	3
Всего	34

Тематическое планирование

Раздел 1. Человек в экономических отношениях

1.1. Экономика — основа жизнедеятельности человека

Объем: 5 ч.

Содержание. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и ее функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы

Основные виды деятельности.

- Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.
- Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения.
- Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать свое отношение к решениям людей в конкретных ситуациях.
- Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.
- Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
- Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.
- Владеть смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему).
- Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда.
- Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения.
- Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.



- Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций

1.2. Рыночные отношения в экономике

Объём: 5 ч.

Содержание. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации

Основные виды деятельности.

- Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики.
- Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка.
- Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности.
- Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя.
- Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом.
- Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты.
- Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.
- Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики.
- Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных источников

1.3. Финансовые отношения в экономике

Объём: 5 ч.

Содержание. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования

Основные виды деятельности.

- Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств.
- Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.
- Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.



- Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка.
- Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.
- Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов

1.4. Домашнее хозяйство

Объём: 1 ч.

Содержание. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений

Основные виды деятельности.

- Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности.
- Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности.
- Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов.
- Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.
- Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений.
- Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.
- Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме.
- Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.
- Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов

1.5. Экономические цели и функции государства

Объём: 4 ч.

Содержание. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции

Основные виды деятельности.

- Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства.
- Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу.
- Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты.
- Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции.
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов



Раздел 2. Человек в мире культуры

2.1. Культура, ее многообразие и формы

Объем: 1 ч.

Содержание. Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура

Основные виды деятельности.

- Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы.
- Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определенные примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры.
- Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодежной культуры и личностного развития личности.
- Владеть смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.
- Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.
- Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы.
- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

2.2. Наука и образование в Российской Федерации

Объем: 4 ч.

Содержание. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации

Основные виды деятельности.

- Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведенные в тексте описания.
- Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах.
- Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования.
- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
- Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.
- Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты.



- Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования).
- Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

2.3. Роль религии в жизни общества

Объем: 2 ч.

Содержание. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации

Основные виды деятельности.

- Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института.
- Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу.
- Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
- Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых

2.4. Роль искусства в жизни человека

Объем: 2 ч.

Содержание. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества

Основные виды деятельности.

- Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства.
- Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики.
- Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы.
- Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания.
- Овладевать навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых

2.5. Роль информации в современном мире

Объем: 2 ч.

Содержание. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете

Основные виды деятельности.

- Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации.
- Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: находить в тексте признаки информационной культуры, информационной безопасности.
- Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение.



- Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать свое отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.
- Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
- Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала

Объём: 3 ч.

Поурочная последовательность

Урок	Тема
1	Экономическая жизнь общества
2	Экономическая система и ее функции. Собственность
3	Производство — источник экономических благ
4	Предпринимательство
5	Деньги, обмен, торговля
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие
8	Предприятие в экономике
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица
10	Финансовый рынок и финансовые посредники
11	Банковские услуги
12	Страховые услуги
13	Финансовая безопасность
14	Экономические функции домохозяйств
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования
16	Семейный бюджет и финансовое планирование
17	Экономические цели и функции государства
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции



Урок	Тема
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». Контрольная работа
21	Культура, ее многообразие и формы.
22	Наука. Роль науки в развитии общества
23	Образование в современном обществе
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
26	Роль религии в жизни человека и общества
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
28	Что такое искусство. Виды искусств
29	Роль искусства в жизни человека и общества
30	Общество и его развитие. Информация и современный мир
31	Роль информации и информационных технологий в современном мире
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры». Контрольная работа
33	Защита проектов по теме «Финансовая грамотность»
34	Итоговое повторение по темам «Человек в экономике», «Человек в мире культуры»