



## Урок 35. Пробный экзамен: часть 1 и индивидуальная карта ошибок

### Теория

Пройдём все 26 линий части 1, разделим ошибки по причинам и составим конкретный план повторения.

### 01. Что проверяет итоговый контроль

Цель работы - не угадать будущий тестовый балл, а проверить весь маршрут части 1: чтение, нормы языка, орфографию, пунктуацию и анализ текста. В практике 20 пронумерованных блоков, содержащих все 26 экзаменационных пунктов. Связанные пункты объединены, но у каждого остаются собственное условие и отдельный краткий ответ.

По проекту ЕГЭ-2027 часть 1 содержит 26 заданий и даёт максимум 28 первичных баллов. Задания 8 и 22 оцениваются до 2 баллов, остальные - до 1. Это первичные баллы, не шкала от 0 до 100. В тренировке используем эти веса, но её результат не предсказывает официальный тестовый балл.

Отведите на первую попытку 85 минут: это учебный ориентир, не обязательный норматив. На всём экзамене, включая сочинение, предусмотрено 210 минут. Если выбранный темп не оставляет времени на развёрнутый ответ и проверку, перестройте порядок после анализа работы.

Не открывайте ответы до завершения. В черновике отмечайте номер ЕГЭ, а не только номер блока: «блок 7» включает пункты 9 и 10, «блок 18» - 23 и 24. Переносить их в одну строку нельзя.

### 02. Формат ответа и начисление баллов

| Номера ЕГЭ     | Что записать                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1, 5-7, 25     | Требуемое слово или сочетание в нужной форме; не номер варианта и не объяснение. |
| 4, 9-20, 23-24 | Набор цифр выбранных вариантов или позиций без пробелов и разделителей.          |
| 2-3, 21, 26    | Номера подходящих ответов или предложений согласно условию.                      |
| 8, 22          | Пять цифр соответствия строго в порядке А-Б-В-Г-Д.                               |

В наборах, где порядок несущественен, удобно записывать цифры по возрастанию. В соответствии порядок обязателен: ответ «52816» означает А-5, Б-2, В-8, Г-1, Д-6; сортировать его нельзя.

За задания с максимумом 1 балл требуется точный ответ без лишних или пропущенных цифр. В 8 и 22: все пять позиций верны - 2 балла; ошибочны одна или две позиции - 1; три и более - 0. Если в соответствии указано больше пяти цифр, ответ оценивается 0 баллов. Не прибавляйте себе по баллу за каждую найденную букву.

Поле «Ответ» в конце блока - место для записи всех его отдельных пунктов. На отдельном листе заведите 26 строк «ЕГЭ 1 ... ЕГЭ 26»; это уменьшит риск сдвига при переносе.

### **03. Чтение микротекста: задания 1-3**

В задании 1 сначала установите смысловое отношение соседних предложений, затем часть речи из условия. Если требуется личное местоимение, «поэтому» или «эти» не подходят, даже когда фраза выглядит связной. Проверьте согласование: «исследователи ... они могут», но «запись ... она помогает».

В задании 2 прочитайте выделенное слово вместе с зависимыми словами.

«Основа обсуждения» - главное, на чём строится разговор; «основа здания» может обозначать фундамент. Допустимое словарное толкование не обязательно совпадает с нужным контекстным значением. Проверяются все пять вариантов, а не один наиболее очевидный.

В задании 3 доказывайте признак текстом. Научное рассуждение поддерживают терминологическая лексика, логические отношения и объяснение закономерности; отдельное длинное предложение само по себе не доказывает стиль. Диалог требует реплик, приказ - соответствующего коммуникативного назначения.

Частая ошибка - выбирать характеристику только из-за верного названия стиля, не проверяя её вторую часть и приведённый пример. Утверждение должно быть верным целиком.

### **04. Нормы: ударение, слово и форма**

Ударение в задании 4 проверяйте по конкретной форме, а не по внешне похожему слову. Нормативно: звонИт, красИвее, срЕдства, каталОг. Форма женского рода поняА отличается от пОнял; привычный разговорный вариант не становится экзаменационной нормой.

В задании 5 различайте значение паронимов: представить - показать, сообщить, познакомить; предоставить - дать право или возможность. «Предоставить право» не равно «представить документ». В ответ нужна исправленная форма, а не начальная форма глагола по умолчанию.

В задании 6 восстановите нормативное сочетание или исключите слово - в зависимости от конкретного условия. «Главная суть» избыточно: суть уже означает самое существенное. Нельзя удалять уточнение «двух способов», если оно несёт самостоятельный смысл.

В задании 7 проверяйте изменяемость и модель формы. Нормативно: их инструменты, к двумстам участникам, лягте. «Их» в притяжательном употреблении не склоняется; «наиболее лёгкий» допустимо, а «наиболее легче» смешивает разные степени сравнения.

### **05. Грамматические соответствия**

В задании 8 сначала для каждой ошибки назовите её формальный признак. Связь подлежащего и сказуемого проверяйте по главному слову: «каждый из участников сдал», а не «сдали». При «те, кто...» отдельно согласуйте главную и придаточную части: «те нашли; кто прочитал».

Предлоги благодаря, согласно, вопреки требуют дательного падежа: благодаря поддержке. Деепричастие должно относиться к действующему лицу: «Прочитав рассказ, я понял», не «мне стала понятна позиция». Исключение не создаётся простым наличием слова «мне».

При родовом слове название не склоняют: в газете «Школьный вестник». Без родового слова возможна другая конструкция: в «Школьном вестнике». Не переносите правило на личные имена и любые кавычки без анализа.

Однородные сказуемые должны одинаково управлять общей зависимой частью. «Интересуется и изучает историю» неверно: интересуется историей, изучает историю. Исправление - «интересуется историей и изучает её».

Прочитайте все девять предложений. Четыре могут быть нормативными; не заставляйте каждое предложение содержать ошибку. После составления соответствия проверьте каждую пару отдельно.

## 06. Орфографический алгоритм для 9-15

| Линия                      | Порядок проверки и важные различия                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9: корень                  | Определить корень и тип орфограммы. Проверяемую гласную проверять ударением; чередующуюся - условием чередования, не случайным созвучием.             |
| 10: приставка              | Сначала граница приставки, затем з/с, пре-/при-, ъ/ь, и/ы. После меж-, сверх- сохраняется и; после обычной русской приставки на согласную возможно ы. |
| 11: суффикс                | Определить часть речи и суффикс. Ключик - ключика, замочек - замочка; -чив-, -лив- содержат и; в наречиях досуха, изредка - а.                        |
| 12: глагол и причастие     | У безударного личного окончания установить спряжение. Видимый связан с видеть (II), зависевший сохраняет е из зависеть перед -вш-.                    |
| 13: НЕ                     | Проверить употребление без не, часть речи, противопоставление, зависимые слова и краткость причастия.                                                 |
| 14: слитно/раздельно/дефис | Установить значение и роль в предложении: чтобы - что бы, зато - за то; в течение - раздельно, по-новому - через дефис.                               |
| 15: Н/НН                   | Определить исходное слово и форму; полное причастие и краткое причастие различаются, наречие сохраняет число и исходного прилагательного.             |

Чередования: выбирать, собирать, умирать - и перед суффиксом -а-; предложение, положение - о перед ж в лаг-/лож-; касание - а перед -а-, коснуться - о без этого суффикса. В раст-/ращ-/рос- учитывайте согласную и исключения: росток, Ростов, Ростислав, ростовщик, отрасль.

Пре- может передавать высокую степень признака или значение, близкое к пере-; при- - прибытие, близость, присоединение, неполноту действия. Но не любое слово удобно объясняется современной приставкой: трудные и исторически затемнённые написания сверяйте по словарю, не изобретайте смысл ради нужной буквы.

В II спряжении -ить (кроме брить, стелить), а также гнать, держать, дышать, слышать, смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, вертеть. По ударному окончанию спряжение устанавливают непосредственно; алгоритм через инфинитив нужен для безударного окончания.

НЕ: «неглубокий ручей» утверждает признак, «не высокий, а низкий» отрицает его в противопоставлении; «не законченная вовремя работа» - причастие с зависимым словом; «работа не выполнена» - краткое причастие. Союз но сам по себе не требует раздельности: «невысокий, но удобный».

НН: деревянный, оловянный, стеклянный - исключения; организованный и выполненный - полные формы; продуманно сохраняет НН от продуманный. Краткое страдательное причастие «задача решена» пишется с одной н. Проверяйте, где начинается пропуск: уже написанную н нельзя добавлять второй раз.

В заданиях 9-12 проверьте каждое слово ряда. Два одинаковых пропуска из трёх ещё не делают ряд правильным.

## **07. Пунктуация: сначала структура**

В 16 определите грамматические основы и однородные члены. Одиночное и внутри ряда обычно не требует запятой, повторяющиеся союзы и бессоюзный ряд требуют анализа всех границ. В сочетании «не только ... но и» запятую ставят перед второй частью союза, а не возле каждого его слова.

Две основы ещё не означают автоматическую запятую перед и: в «Вечером ветер стих и дождь закончился» обстоятельство времени общее. Но общность должна относиться к обеим частям. Случайное начальное слово не отменяет границы, если оно относится только к первой части.

В 17 выделите определяемое слово и границы оборота. Причастный оборот после существительного обычно обособляется; деепричастный тоже выделяется, но устойчивые наречные сочетания требуют проверки контекста. Читайте весь оборот, не останавливайтесь на первом причастии.

В 18 различайте обращение, вводность и член предложения. «Друзья, по-моему, мы успеем» - обращение и вводное слово; «мы вместе успеем» - обстоятельство вместе без обособления. «Кажется» может быть вводным или сказуемым: «Он, кажется, вернулся» и «Дом кажется пустым».

В 19 найдите главное слово и границы придаточного. «Статья, которую мы изучали на прошлом занятии, помогла» - две границы вокруг всей придаточной части; обстоятельство «на прошлом занятии» нельзя отделять только из-за соседства с глаголом.

В 20 на стыке союзов проверьте, можно ли изъять внутреннее придаточное. «Сказал, что, если закончим, расскажет» - запятая между что и если нужна; «сказал, что если закончим, то расскажет» - не нужна. Однородные придаточные с общим союзом и одиночным и отдельно не разделяются.

В 21 сравнивайте именно основания знака. Двоеточие в бессоюзном предложении может обозначать причину («остановились: тропа исчезла»), дополнение («понял: придётся вернуться») или пояснение; прямая речь и перечень после обобщающего слова - другие конструкции. Общее название знака недостаточно.

## **08. Выразительность и макротекст**

В 22 подбирайте средство к конкретному фрагменту. Метафора - перенос по сходству; эпитет - образная характеристика; сравнение - сопоставление; градация - нарастание или ослабление; анафора - единое начало соседних частей; лексический повтор может быть внутри одной фразы.

Риторический вопрос выражает мысль, а не запрашивает реальное сведение. Вопросительный знак сам по себе не доказывает риторичность. Если в списке есть близкие средства, выбирайте специфическое для структуры фрагмента и проверьте всё соответствие, не только знакомое слово.

В 23 сопоставляйте каждое высказывание с фактами и итоговой оценкой. Не подменяйте раннюю ошибочную уверенность героя авторским выводом. «Помощь стала полезнее» не равно «решены все проблемы».

В 24 анализируйте только указанный диапазон и направление связи.

Повествование передаёт последовательность действий, описание - признаки, рассуждение - объяснение или доказательство. Не принимайте рассуждение о событии за само событие.

В 25 ищите требуемую лексическую единицу в заданном диапазоне и выписывайте форму текста. Тематически близкие слова не обязательно синонимы или антонимы. «Настойчивость» и «упрямство» могут быть противопоставлены оценочно, но это ещё не общеязыковая антонимическая пара.

В 26 сравнивайте кандидат с непосредственно предыдущим предложением, даже если оно за начальной границей диапазона. Для условия «указательное местоимение + повтор» должны быть оба признака: «Крепления повреждены. Эти крепления заменили». «Я» не указательное местоимение; однокоренные «изменить - изменение» не формы одного слова.

## 09. Индивидуальная карта ошибок

| Номер ЕГЭ и ваш ответ          | Причина          | Доказательство и следующий шаг                                                                                           |
|--------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12: выбраны лишние цифры       | Распознавание    | Смешаны личное окончание и суффикс прошедшего причастия. Выделить морфему, затем решить пять пар обоих типов.            |
| 18: пропущена граница вводного | Невнимательность | Правило известно, но слово проверено только с одной стороны. Обвести обе границы и перечитать предложение целиком.       |
| 8: две неверные пары           | Правило          | Не освоено управление. Составить нормативные сочетания благодаря/вопреки + дательный и решить пять новых соответствий.   |
| 26: ответ не записан           | Темп             | Не осталось времени после долгой остановки на одной строке. Ввести отметку возврата и проверить порядок на новой работе. |

Для каждой ошибки запишите: мой ответ; правильный ответ; точное правило; где в условии есть нужный признак; основной тип причины; одно действие для исправления. Причины могут сочетаться, но выделите ведущую - иначе запись «не знаю русский» не даст плана.

Проверьте себя без ключа на другом примере. Если правило можете объяснить, но путаете его применение, тренируйте распознавание. Если уверенно решаете без таймера, а на контроле теряете строки, сначала исправляйте темп и перенос. Пример исправления: «не законченная вовремя работа» - отдельно из-за зависимого слова у полного причастия. Ошибка не устраняется лозунгом «НЕ всегда отдельно»: сравните с «незаконченная работа» без условий раздельности и с «работа не закончена».

## 10. План повторения и повторный контроль

День 1: выберите две наиболее частые причины и восстановите соответствующие алгоритмы. День 2: решите по пять новых примеров каждого типа, объясняя признаки до записи ответа. День 3: смешайте типы и ограничьте время. После этого проверьте перенос всех строк в чистовик.

Не считайте повтор того же варианта доказательством полного освоения: запомненный ответ может скрыть прежнюю проблему. Повторную диагностику выполняйте на новых условиях; сравнивайте не только сумму баллов, но и число ошибок распознавания, невнимательности и пропусков.

Проверка закончена, когда для каждой неверной строки есть объяснение и конкретная следующая тренировка. Если ответ совпал с ключом случайно, включите строку в карту риска. Если изменили правильный ответ на неправильный, отдельно разберите, какое доказательство было потеряно при перепроверке.

Перейдите к заключительному уроку 36 и выполните сочинение № 15. Соедините результаты двух работ в личную стратегию: порядок прохождения, время возврата к трудным заданиям и неприкосновенный резерв на проверку.