

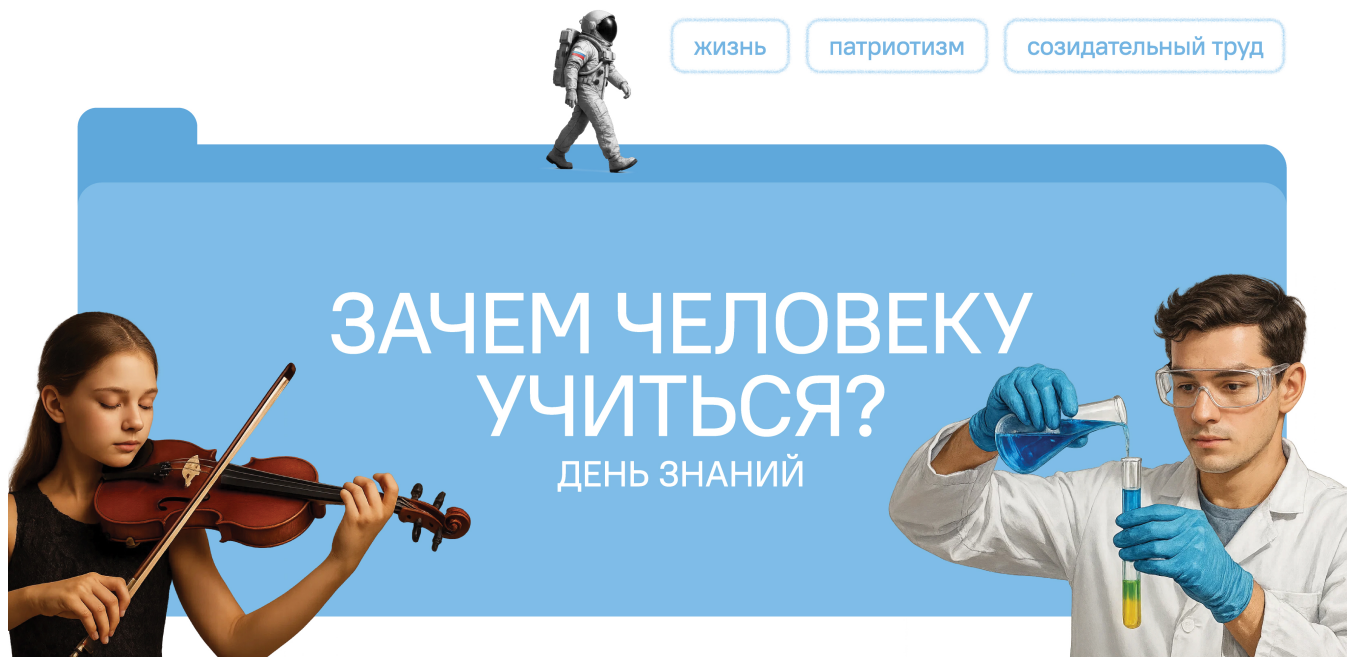


Разговоры о важном • 5-9 классы

Зачем человеку учиться?

Урок 1 из 31. Основной вариант - 30 минут. Расширенный - 45 минут.

Базовый уровень: 5-7 классы. Аналитический вариант: 8-9 классы. Тема цикла 2025/26. Авторская разработка портала по программе курса и официальным материалам.



Плакат из официального комплекта «Разговоры о важном», занятие 1 сентября 2025 года. Источник: razgovoryovazhnom.rf.

Материалы ученику. Объясни пользу знаний для себя и других, проверь роль цифрового помощника, найди способ договориться и выбери собственный учебный шаг.

01. Зачем учиться, если ответ уже есть?

Начни с собственной версии. Ученик говорит: «В интернете есть ответы на любые вопросы. Зачем тогда учиться?» С чем ты согласен, а с чем готов поспорить? Запиши одно предложение. В конце занятия ты вернёшься к нему.

Рассмотри плакат. Выбери скрипачку, исследователя или космонавта. Назови одно знание и одно умение, которые нужны этому человеку. Что из этого можно найти в справочнике, а что придётся освоить на практике?

5-7 классы: приведи знакомый пример: знать правила игры и уметь играть, прочитать ноты и исполнить мелодию. **8-9 классы:** объясни, почему доступ к информации ещё не гарантирует правильного решения в незнакомой ситуации.

Можно предлагать разные ответы. Обсуждаем доводы и примеры, слушаем до конца и не оцениваем человека по его отметкам.



02. Что знания дают человеку и обществу

Учиться значит приобретать знания и осваивать способы действия. Понимание проявляется, когда ты можешь объяснить идею своими словами и применить её в другой ситуации. Это происходит в школе, в кружке, дома, на тренировке и во взрослом возрасте.

Знания помогают замечать ошибки, выбирать между вариантами, осваивать профессию. Их польза выходит за пределы личного успеха: грамотный специалист делает работу, от которой зависят другие люди. При этом образование не гарантирует богатства и не определяет достоинство человека.

Одно достижение и много профессий

12 апреля 1961 года советский космонавт Юрий Гагарин совершил первый в истории полёт человека в космос. Это пример научного наследия нашей страны и результата совместного труда. Помимо космонавта, для подготовки полёта требовались знания и работа конструкторов, инженеров, врачей и других специалистов.

Обсудите: какие школьные знания могли пригодиться этим специалистам? Почему готовность проверять расчёты и отвечать за свою часть работы была важна для всей команды?

Задание «Кому полезно моё знание». Выбери одно дело: объяснить младшему школьнику трудную тему, составить понятный маршрут по школе или подготовить сообщение об истории своего города. Скажи: «Мне нужно знать или уметь ...; это поможет ..., потому что ...».

Для 8-9 классов: добавь возможное последствие ошибки и способ её проверить. Как связаны добросовестный труд, забота о людях и вклад в развитие страны?

03. Цифровой помощник и собственное понимание

Электронная библиотека, учебное видео, тренажёр и нейросеть могут помочь найти материал, увидеть объяснение или потренироваться. Но найденный ответ может быть ошибочным, устаревшим или не подходить к условию. Поэтому нужны собственные знания, проверка источника и самостоятельная попытка.

Ситуация А. Артём скопировал из цифрового помощника решение задачи. На вопрос «Почему здесь делят?» он ответить не смог.

Ситуация Б. Маша попросила объяснить непонятный шаг, сверила правило с учебником, закрыла подсказку и решила новую похожую задачу.

Ситуация В. Олег посмотрел два объяснения и нашёл противоречие. Он решил, что верен более уверенный и красиво оформленный ответ.

1. У кого есть свидетельство собственного понимания? Назови действие, которое это показывает.
2. Предложи Артёму и Олегу следующий полезный шаг.
3. **8-9 классы:** объясни, почему ни красивое оформление, ни совпадение двух ответов сами по себе не доказывают их достоверность.

Проверка понимания: закрой подсказку → объясни решение своими словами → примени способ к новому примеру → проверь результат и разбери ошибку. Если не получается, уточни вопрос и попроси помощь.



04. Как учиться вместе и договариваться

В школе мы тренируем не только память и решение задач. Мы учимся задавать вопросы, выслушивать возражения, распределять работу и поддерживать человека, у которого что-то не получается. **Эмпатия** помогает попытаться понять чувства другого; догадки о его чувствах лучше уточнять вопросом.

Команда готовит экскурсию

Аня хочет сделать короткую памятку, Максим предлагает видео. Ира пока плохо знает маршрут, но умеет рисовать понятные схемы. Максим говорит: «Кто не знает маршрут, пусть вообще не участвует». До встречи с гостями осталось двадцать минут.

Работайте втроём. Один участник предлагает решение, второй ищет слабое место, третий следит, чтобы каждый высказался. После обсуждения поменяйтесь ролями при проверке результата.

1. Разделите два вопроса: какой формат выбрать и как разговаривать с участниками.
2. Предположите, что могла почувствовать Ира. Сформулируйте вопрос, чтобы уточнить, а не говорить за неё.
3. Назовите общий критерий выбора: например, понятность маршрута для гостя и возможность закончить вовремя.
4. Распределите посильные задачи так, чтобы каждый внёс вклад и научился чему-то новому.

5-7 классы: запишите три реплики, которые помогут договориться. **8-9 классы:** дополнительно сравните памятку и видео по двум критериям и предложите проверку выбранного варианта.

05. Моя учебная цель

Лена говорит: «Хочу лучше учиться». Тимур: «Через неделю хочу самостоятельно объяснять решение двух задач на доли и проверять ответ». Какую цель легче проверить? Вторая формулировка описывает действие и срок. Первая пока выражает желание.

Цель описывает, чему ты хочешь научиться. **Критерий** помогает понять, что получилось. **Обратная связь** показывает удачный шаг и то, что стоит изменить. Ошибка в пробной работе помогает найти затруднение; она не характеризует личность.

Пример. Саша самостоятельно ответил на два вопроса из четырёх по диаграмме. Его цель: через неделю отвечать минимум на три вопроса из четырёх по новой диаграмме того же типа и правильно указывать единицы. План: три тренировки по десять минут с разбором ошибок. Если результат не вырос, нужно выяснить затруднение, например чтение шкалы, и изменить тренировку.

Заполни личную карточку. Можно выбрать реальный навык или учебный пример, не рассказывая о личных отметках.

1. Мне важно научиться ..., потому что это поможет мне или другим ...
2. Сейчас самостоятельно получается ...
3. За неделю я сделаю ...; для помощи использую ...
4. На новом похожем задании без подсказки проверю ...

5-7 классы: выбери один навык и посильный шаг. **8-9 классы:** добавь условие сопоставимости проверки и действие на случай, если цель пока не достигнута. Цель можно уточнять; чужая скорость обучения не является твоим обязательным ориентиром.



06. Что изменилось в моём ответе

Вернись к фразе «Зачем учиться, если ответ можно найти в телефоне?». Закончи три предложения:

- Знания помогают мне или другим ... Например, ...
- Цифровой помощник полезен, когда ...; собственное понимание я проверю так: ...
- В совместной работе я попробую ...; мой первый шаг в учении: ...

Можно сохранить первоначальное мнение, если теперь ты можешь его обосновать. Не нужно повторять формулировку учителя. Важно привести пример, выслушать другой довод и выбрать собственный следующий шаг.

Место для собственного ответа

07. Дополнительная практика

Добавляет 15 минут. Задания 1-2 выполняйте перед личной карточкой, задание 3 после неё. При формате 30 минут блок можно оставить для добровольного продолжения.

Задание 1. Как проверить учебный прогресс • 6 минут

Учебная модель, не результаты реальных детей. Все пробы содержали четыре вопроса сходной сложности.

Ученик	Первая проба	Тренировка	Новая проба
Ася	2 из 4	Разбор ошибок и объяснение	3 из 4, без подсказок
Борис	2 из 4	Читал готовые ответы	4 из 4, два ответа подсказал друг
Вера	1 из 4	Решала и проверяла шкалу	3 из 4, без подсказок

5-7: сравните Асю и Бориса. Запишите: что видно; чего не знаем; какая проверка нужна.

8-9: сравните всех троих и объясните, почему таблица не доказывает превосходство одного метода обучения для всех людей.

Задание 2. Переносим способ в новую ситуацию • 4 минуты

После трёхминутного объяснения маршрута гости назвали две из четырёх остановок. До новой встречи три дня; на подготовку есть по десять минут в день. Составьте план: цель, действия, проверка. Для 8-9 классов добавьте действие на случай повторной трудности.

Задание 3. Самостоятельная учебная цель • 5 минут

Улучши цель «Буду каждый день читать, чтобы стать умнее». Навык: выделять главную мысль. Сейчас она определена верно в двух текстах из четырёх; есть 15 минут три раза в неделю. Напиши цель, план и новую проверку. Для 8-9 классов добавь условие сопоставимости и действие при отсутствии прогресса.



Ответы и ориентиры для обсуждения

Эта часть предназначена для сверки после самостоятельной попытки. В открытых вопросах допустимы другие обоснованные ответы.

02. Что знания дают человеку и обществу

«Чтобы составить маршрут, мне нужно читать план и понятно объяснять последовательность действий. Это поможет гостю самостоятельно найти кабинет. Если я перепутаю этажи, он потеряет время. Проверю маршрут сам и попрошу другого человека пройти по инструкции». Допустимы другие конкретные примеры. Важно назвать пользу и объяснить связь со знанием.

03. Цифровой помощник и собственное понимание

У Маши есть свидетельство понимания конкретного способа: она решила новую задачу без подсказки. Это ещё не доказывает освоение всей темы. Артёму стоит разобраться в непонятном шаге и попробовать новый пример самостоятельно. Олегу нужно сравнить утверждения с учебником или другим подходящим первоисточником и проверить рассуждение. Уверенный тон не подтверждает факт; два ответа могут повторять одну и ту же ошибку.

04. Как учиться вместе и договариваться

«Ира, как тебе слова о том, что ты не должна участвовать? Какую часть ты хотела бы взять?» «Давайте сначала решим, что поможет гостю найти кабинет за отведённое время». «Аня пишет короткие шаги, Ира рисует схему и вместе с Максимом уточняет маршрут, Максим проверяет указания на месте».

За двадцать минут команда может выбрать памятку со схемой, если видео не успевают подготовить. Новый слушатель проверит понятность инструкции. Видео тоже допустимо, если команда обоснует сроки и удобство. Помощь Ире не должна превращаться в выполнение всей работы за неё. Уважение к человеку не требует соглашаться с каждым его предложением.

05. Моя учебная цель

«Хочу понятно объяснять маршрут, чтобы помогать гостям школы. Сейчас забываю назвать этаж. Дважды за неделю потренирую объяснение по схеме и попрошу обратную связь. Затем без схемы объясню новый похожий маршрут: назову начало, этаж, повороты и кабинет. Если пропущу шаг, уточню план и повторю попытку». Цель считается проверяемой, если указаны действие, усиленный план и способ проверки. Это обратная связь, а не отметка за убеждения или стремления.

06. Что изменилось в моём ответе

- Я привёл конкретную пользу знаний, а не только назвал хорошую оценку.
- Я различаю получение готового ответа и самостоятельное применение способа.
- Я предложил уважительную реплику и понятное распределение работы.
- Я назвал навык, действие и способ проверки.

Отметь для каждого пункта: «получается» или «хочу уточнить». Неясный пункт станет вопросом для следующей попытки. Такая проверка показывает результат сегодняшней работы, но не доказывает, что личностные качества уже сформированы.



Дополнительная практика: разборы

Разбор задания 1

У Аси самостоятельный результат вырос с 2 до 3, у Веры с 1 до 3. Самостоятельный итог Бориса неизвестен. Нельзя просто вычесть подсказанные ответы: помощь могла повлиять на решение остальных вопросов. Нужна новая сопоставимая проба без помощи. Три разных ученика и разные условия не позволяют сделать общий причинный вывод об эффективности методов.

Разбор задания 2

Цель: за три минуты ясно назвать четыре остановки в правильном порядке. День 1: убрать лишние детали; день 2: уточнить ориентиры; день 3: проверить объяснение на новом слушателе. Его пересказ поможет заметить непонятные места. Нельзя полностью управлять чужим запоминанием, поэтому отдельно проверяют собственные действия: последовательность, ясность ориентиров и соблюдение времени. При затруднении уточняют конкретный переход и пробуют снова.

Разбор задания 3

Возможный ответ: «Через неделю определю главную мысль в трёх из четырёх новых коротких текстов. Три раза по 15 минут буду объяснять свой выбор и разбирать ошибку. Проверю себя без подсказки на текстах сходной длины и сложности». При затруднении стоит проверить, не путаются ли тема текста и его главная мысль. Тема отвечает на вопрос «О чём текст?», главная мысль передаёт основную идею автора. Допустима другая посильная цель. Проверь четыре признака: действие, срок, план, самостоятельная новая проба.

Источники и материалы

Предоставленная ООП ООО на 2025/26 учебный год, раздел 2.1.39: содержание курса, результаты и первая строка тематического планирования. [Программа на портале](#).

[Официальный сценарий для 5-7 классов](#) и [сценарий для 8-9 классов](#), занятие 1 сентября 2025 года.

[Методические рекомендации для 5-7 классов](#) и [для 8-9 классов](#).

[Музей космонавтики: спускаемый аппарат корабля «Восток»](#). Источник исторического факта о полёте Юрия Гагарина.

[Плакат из официального комплекта занятия](#). Иллюстрация из исходных материалов, не авторская работа портала «Школы России».

Проверено 17 октября 2026 года. Учебные ситуации, вопросы, дополнительные задания и разборы подготовлены для этой разработки. Исторический пример отделён от вымышленных учебных случаев.



Учителю: проведение и проверка

Подготовка и план на 30 или 45 минут

Понадобятся плакат на экране или распечатке, бумага, ручки и часы. Интернет и личные аккаунты учеников не обязательны. Выберите один возрастной вариант: задания для 8-9 классов заменяют базовые, а не удваивают нагрузку. Вместо публичного ответа допустим письменный. Для самостоятельного прохождения запишите возможные реплики всех участников командного задания.

30 минут: раздел 01 - 4 минуты; 02 - 6; 03 - 6; 04 - 7; 05 - 5; 06 - 2. Сначала мотивация, затем обсуждение и практика, в конце рефлексия. **45 минут:** после раздела 04 добавьте задания 1-2 из раздела 07 (10 минут), после раздела 05 задание 3 (5 минут), завершите разделом 06.

В официальном сценарии к этой теме указано 30 минут и предусмотрены видео. В этой авторской версии основу можно пройти без видео. Если используете ролик «История знаний» или «Достижения России: вчера и сегодня» из [официального комплекта](#), заранее выберите короткий фрагмент и включите просмотр с обсуждением в шесть минут раздела 02 вместо части примеров. Вопрос после просмотра: «Какое знание помогло людям сделать полезное дело?» Просмотр всех материалов подряд в этот тайминг не входит.

При проведении занятия как части школьного цикла учитываются рабочая программа школы, её календарный план и официальные организационные материалы. Эта статья не воспроизводит целиком сценарий 1 сентября и не является календарём 2026/27.

Обратная связь касается понятности объяснения, проверки информации и способов сотрудничества. Личные убеждения, семейные обстоятельства и эмоциональные реакции не оцениваются баллами. Персонажи учебных ситуаций вымышлены.

Как содержание урока связано с программой

- **Роль знаний в развитии личности и общества:** разделы 01-02; ученик связывает конкретное знание с пользой для себя и других.
- **Цифровые технологии и приобретение знаний:** раздел 03; ученик различает подсказку и понимание, предлагает проверку.
- **Работа в команде и уважение мнений:** раздел 04; участники выбирают критерии и распределяют задачи.
- **Разрешение конфликтов и эмпатия:** раздел 04; ученик уточняет чувства собеседника и предлагает уважительный способ договориться.
- **Жизнь, созидательный труд, патриотизм:** раздел 02; обсуждаются ответственность специалистов за людей, научное наследие страны и общественная польза труда.
- **Саморегуляция и рефлексия:** разделы 05-06; ученик составляет учебную цель и объясняет, что уточнил в своём ответе.

Это проверка охвата содержания конкретной темы из раздела 2.1.39 предоставленной ООП ООО, а не заключение о полном соответствии всей образовательной программы ФГОС. Личностные результаты формируются на протяжении курса.

Объём курса. В тематической таблице предоставленной программы перечислено 31 занятие и указан итог 31 час. В её пояснительной записке приведены 34/35 часов. Название раздела портала отражает фактический комплект из 31 урока; годовой объём школа уточняет по своему утверждённому плану.