



Россия - мои горизонты · 6-9 классы

Урок 3. Тематическое занятие «Познаю себя»

Урок 3 из 34 · 45 минут · Самопознание через наблюдаемые действия

Уровень: базовый для 6-7 классов; аналитический для 8-9 классов. Сохранённый цикл 2025/26.

Результат. Составить карту интересов и умений с конкретными примерами, не ставя психологических диагнозов.

Часть I. Материалы ученику

Выберите указанный учителем возрастной вариант. Все условия находятся в тексте; доступ к аккаунтам не нужен. Ответы и учительские пояснения вынесены в часть II.

01. Проблемная ситуация

Маша получила от знакомого ярлык «ты гуманитарий» и решила не пробовать конструирование. Но на школьном проекте ей понравилось измерять детали и искать неточность. Какое из этих сведений полезнее для следующей учебной пробы? За минуту подчеркните наблюдаемое действие, затем назовите, чего одного эпизода ещё недостаточно доказать.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

Интерес - устойчивое или возникающее внимание к деятельности; умение - то, что человек способен выполнить с определённым качеством; опыт - конкретная попытка в конкретных условиях. Интерес и умение не совпадают: можно хотеть учиться новому и пока делать с ошибками. Способность не следует определять по одному успеху или одной неудаче.

Карта самонаблюдения соединяет действие, условия, результат, пережитый интерес и вопрос для следующей пробы. Это не психологический диагноз и не стандартизированная профориентационная диагностика. Исходная программа знакомит с диагностическим циклом; здесь его функцию выполняет доступная без регистрации учебная рефлексия. Она не заменяет официальный инструмент и не выдаёт его баллы. Сначала наблюдение, затем осторожная гипотеза, новая проба и уточнение.

Разобранный пример

Маша за 15 минут собрала бумажную опору, дважды исправила ширину основания; опора удержала условный груз 3 минуты. Ей понравилось проверять устойчивость, но не понравилось вырезать одинаковые детали. Обоснованная запись: «интересен поиск ошибки по измерениям; точность изготовления ещё требует практики». Необоснованная: «подходит любая инженерная профессия». Следующая проба - найти ошибку на готовом чертеже без вырезания: так проверяется, с чем именно связан интерес.

03. Практика 1: исследуем материал

14-25 минут. Все эпизоды вымышлены.



Эпизод Кирилла	Наблюдение	Комментарий героя
Объяснение инструкции	Партнёр выполнил 4 из 5 шагов; один Кирилл пропустил	Мне понравилось уточнять слова
Таблица расходов	Верно сложил 6 сумм; порядок строк предложил партнёр	Интересно искать несоответствия
Плакат	Повторил готовый шаблон; срок соблюден	Оформлять не хотелось, но закончил
Сборка модели	Нужна была подсказка в двух шагах	Хочу попробовать ещё без подсказки

6-7 классы: выберите два возможных интереса, приведите доказательства и отделите их от уже подтверждённых умений. 8-9 классы: добавьте для каждого вывода ограничение и новую пробу, где изменяется одно условие. Результат - 2 строки карты «действие / факт / интерес / что проверить». 2 минуты чтение, 5 заполнение, 2 обсуждение, 2 исправление. Критерии: факт не выдуман, интерес связан с репликой, умение не преувеличено, следующий шаг конкретен.

04. Практика 2: переносим способ

25-33 минуты. Условная Аня записала: «Не ответила сразу у доски, значит не умею анализировать». Данные: дома она нашла две ошибки в таблице за 12 минут; у доски было 30 секунд на незнакомую схему. 6-7 классы: назовите два различия условий и замените широкий вывод точным. 8-9 классы: предложите две короткие пробы, которые отдельно проверят анализ и работу в ограниченное время. Результат - уточнённый вывод и план. Критерии: учтены время и знакомство с материалом, нет диагноза, пробы сравнимы, предусмотрена повторная попытка.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

33-40 минут. Почему ярлык «ты прирождённый...» бывает приятным, но всё же ограничивает исследование интересов? Сравните с конкретной обратной связью «ты нашёл два противоречия и объяснил проверку». Альтернатива полному отказу от советов - спросить, на каких наблюдениях они основаны. Вывод: предположение полезно, когда его можно проверить и пересмотреть. Никто не обязан публично сообщать собственные результаты.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

40-45 минут. Герой любит смотреть видеоролики о животных. На пробе он аккуратно записал 5 наблюдений за поведением птицы на готовом видео, но перепутал наблюдение и объяснение в одной строке. Напишите: подтверждённый факт, возможный интерес, ограничение вывода, следующий шаг. 6-7 классы пользуются этими четырьмя заголовками. 8-9 классы дополнительно указывают, какое новое наблюдение может изменить гипотезу. По 1 баллу за четыре заголовка с содержанием; всего 4.



Часть II. Ответы и материалы учителю

Эту часть можно не включать в ученическую распечатку.

Подготовка и проведение

Оборудование и предпосылки. Листы и таблица учебных эпизодов. Личные результаты не собираются; ученик может работать только с вымышленным персонажем. Никакие психологические опросники и аккаунты не нужны.

Материалы полностью включены в урок: условия, данные, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Возрастные варианты: 6-7 и 8-9 классы. Выберите один вариант; старший заменяет младший, а не удваивает объём.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 3 минуты, на сверку по четырём критериям - 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Время	Действие и проверка
0-5 мин	Проблемная ситуация: личная короткая запись
5-14 мин	Понятия и разобранный пример: объяснение своими словами
14-25 мин	Практика 1: чтение, работа в паре, взаимная проверка
25-33 мин	Практика 2: перенос в новое условие и самостоятельный результат
33-40 мин	Обсуждение: довод, альтернатива, общий вывод
40-45 мин	Индивидуальное задание и сверка по критериям

Разбор практики 1

Есть основания проверять интерес к уточнению объяснений, поиску ошибок в данных и сборке модели. Подтверждено: сложил 6 сумм; не подтверждено: самостоятельно организовал всю таблицу. Соблюдение срока плаката - признак выполнения договорённости, но не доказательство любви к дизайну. Для объяснения можно дать новую инструкцию и проверить полноту пяти шагов; для модели - повторить другую сборку без двух прежних подсказок. Слова «ленивый», «не технарь» не следуют из эпизодов.



Ответ к практике 2

Различаются время и знакомство с задачей; также домашняя и публичная обстановка. Точный вывод: «за 30 секунд с новой схемой ответить не получилось; дома находить ошибки удавалось». Проба 1: новая таблица той же сложности, 12 минут, без публичного ответа. Проба 2: после знакомства с форматом другая равносложная таблица с коротким ограничением. Нельзя одновременно изменить всё и приписать разницу только времени. Ошибка в спешке не опровергает все аналитические умения.

Ключ к индивидуальной проверке

Факт: записал пять наблюдений, в одном смешал видимое действие с объяснением. Интерес: возможно, нравится систематическое наблюдение, но любовь к просмотру роликов сама этого не доказывает. Ограничение: одна короткая проба и готовое видео, не длительная работа с животными. Следующий шаг: по другому фрагменту разделить «что видно» и «как объясняю», затем оценить желание продолжать. Изменить гипотезу может повторяющееся отсутствие интереса к записи при сохранённом интересе только к просмотру. Нельзя рекомендовать профессию на основании одного эпизода.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Результат
Значение диагностик и диагностического цикла	Составляет карту самонаблюдения	Различает факт, гипотезу и вывод
Интересы, склонности и профильность	Сопоставляет эпизоды и пробы	Не использует ярлыки как доказательства
Самопознание и индивидуальные различия	Выбирает следующий шаг	План допускает уточнение

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Источники и права

Исходная программа «Россия - мои горизонты», 6-9 классы; сохранённый цикл 2025/26

<https://schoolotzyv.ru/blog/rossiya-moi-gorizonty-programma>

Оператор курса: диагностики и практико-ориентированные занятия

<https://kb.bvbinfo.ru/>

Источники проверены 15.10.2026. Тексты заданий, вымышленные ситуации, таблицы и подписанные схемы - авторские учебные материалы. Схемы можно использовать вместе с уроком с указанием «Школы России». Заимствованных фотографий нет. Логотип в PDF - официальный знак портала, не учебная иллюстрация. Учебные модели не выдаются за реальные измерения. Названия и порядок тем относятся к сохранённой программе 2025/26, а не к новому календарю.