



Разговоры о важном · 5–9 классы

Урок 13. Домашние питомцы. Всемирный день питомца

Урок 13 из 31 · 45 минут · Питомец: потребности и ответственность

Базовый уровень: 5–7 классы. Аналитический вариант: 8–9 классы. Сохранённый цикл 2025/26.

Результат. Разработать обоснованный план ответственного ухода за питомцем.

Часть I. Материалы ученику

Выберите указанный учителем возрастной вариант. Все условия находятся в тексте; доступ к аккаунтам не нужен. Ответы и учительские пояснения вынесены в часть II.

01. Проблемная ситуация

Подарить котёнка неожиданно — всегда хорошая идея? В учебной семье ребёнок очень хочет питомца, но взрослые ещё не согласовали расходы и помощь во время поездок. Запишите: что нужно узнать до решения, кто должен его принять и почему желание ухаживать не равно готовому плану. Обсуждаем вымышленную семью, не проверяем достаток одноклассников.

Запишите первоначальную версию и сохраните её. В конце обсуждения отметьте, что вы уточнили и на какое основание опирались.

02. Понятия и разобранный пример

Ответственная забота начинается с потребностей животного, а не с красивой покупки. Животным нужны подходящая среда, питание и вода, безопасность, возможность отдыхать и вести свойственные виду формы поведения, наблюдение за состоянием и ветеринарная помощь. Режим зависит от вида, возраста и здоровья: таблица для кошки не становится инструкцией для собаки, птицы или рыб. Забота — регулярные действия с ответственным и заменой на случай отсутствия.

Ребёнок может выполнять согласованные посильные задачи; окончательные решения о содержании, расходах и обращении к врачу несёт взрослый. Не нужно будить или удерживать животное ради игры, трогать незнакомую собаку без разрешения владельца, давать лекарства самостоятельно. При изменении поведения питомца сообщают взрослому, который связывается с ветеринарным врачом. «Он просто вредничает» — не проверенное объяснение состояния.

Разобранный пример

Условие: взрослая кошка Луна живёт дома; взрослый уже согласовал с врачом её рацион. Ошибочный план: «Кормить, когда вспомню; играть, пока мне не надоест; в поездку оставить одну». Исправление: взрослый устанавливает режим по согласованной рекомендации; утром и вечером ответственный проверяет воду, состояние и назначенные бытовые задачи; кошке оставляют спокойное место и безопасную среду; на поездку заранее договариваются с надёжным взрослым об уходе. Важна не сама галочка, а проверенный результат: вода доступна, лоток чистый, поведение замечено. Ветеринарные назначения не заменяем школьной таблицей.

03. Практика 1: исследуем материал

Учебные данные, а не универсальная норма времени. Луна здорова по условию, лекарства не назначены.



Задача по семейному плану	Когда	Кто доступен	Условие результата
Проверить воду и согласованное питание	7:30 и 19:00	Утром взрослый А и ребёнок; вечером взрослый Б	Свежая вода доступна, режим взрослого выполнен
Убрать лоток и проверить чистоту зоны	19:15	Взрослый Б; ребёнок помогает по договорённости	Чисто, руки вымыты
Спокойная игра при готовности кошки	18:00	Ребёнок и взрослый А	Кошку не удерживают, опасные предметы убраны
Наблюдение за состоянием	В течение дня	Все, кто рядом	Изменения переданы взрослому
Поездка семьи в субботу	Весь день	Дома никого	Нужен заранее согласованный взрослый помощник

5–7: заполните план «задача — ответственный — проверка — замена» для первых трёх строк и субботы. 8–9: дополнительно найдите риск зависимости от одного человека и предложите передачу информации помощнику. 11 минут: 3 чтение, 4 план, 2 проверка партнёром, 2 исправление. Критерии: нет пропусков, замена реальна, границы детской ответственности ясны.

04. Практика 2: переносим способ

Другая ситуация: незнакомая собака лежит у входа в магазин, хозяина рядом не видно. Друг предлагает погладить её и отвести домой. 5–7: составьте три безопасных действия и укажите, чего делать не станете. 8–9: сравните заботу о своём питомце и помощь незнакомому животному: какие сведения отсутствуют и кто может организовать помощь? 8 минут: 2 анализ, 3 запись, 3 взаимная проверка. Не взаимодействуйте с настоящими животными для выполнения задания.

05. Обсуждение и обоснованный вывод

«Любовь к животным важнее расписания» и «Хорошего расписания достаточно» — две неполные позиции. Первая напоминает о внимании и уважении к поведению; вторая — о регулярности. Но чувство не заменяет воду и уход, а таблица не замечает состояние сама. Найдите по одному примеру в плане и сформулируйте совместный вывод: нужны и проверяемые действия, и внимательное наблюдение. Решение пока не заводить питомца может быть ответственным, если обеспечить уход невозможно.

Вернитесь к первоначальной записи раздела 01. Закончите фразу: «Я уточнил(а) ..., потому что в материале ...». Допустимо сохранить исходную позицию, если вы можете её обосновать.

06. Индивидуальная проверка

В субботу помощник прислал: «Воду проверил, кошка не выходит из укрытия. Я дам ей свою таблетку и вытащу поиграть». 5–7: напишите четыре исправления/действия. 8–9: отделите факт от догадки о причине поведения. Критерии по 1 баллу: не давать своё лекарство; не вытаскивать для игры; сообщить владельцу об изменении; взрослый организует консультацию ветеринара. 3 минуты запись, 2 сверка.



Часть II. Ответы и материалы учителю

Эту часть можно не включать в ученическую распечатку.

Подготовка и проведение

Оборудование и предпосылки. Учебная карточка взрослой кошки, расписание семьи и лист плана. Животных в класс не приводят, корм и лекарства не испытывают. Ученикам не нужно иметь питомца. Знакомство с таблицей времени достаточно. План ухода учебный, конкретные питание, нагрузки и ветеринарные процедуры подбираются взрослым владельцем с ветеринарным врачом.

Материалы полностью включены в урок: условие, таблицы или карточки, разобранный пример, две практики, индивидуальная проверка и ключи. Выберите до начала занятия вариант 5–7 или 8–9 классов. Старший вариант заменяет младший, а не добавляет второй объём работы.

Без регистрации. Используйте распечатки или чтение учителем с доски; задания выполняются на бумаге. Ссылки нужны учителю для проверки источников, не являются обязательным поиском для детей. Партнёр может прочитать условие вслух; письменный ответ допускается вместо публичного выступления.

Организация. В паре распределите роли читателя условия и проверяющего, затем поменяйтесь. При обсуждении оценивайте аргумент, а не личность. Не собирайте оценки, семейные истории, диагнозы или другие личные сведения. Все персонажи и специально обозначенные наборы данных вымышлены.

Проверка. Раскрывайте разборы только после собственной попытки. На индивидуальную работу отведите 3 минуты, на сверку по четырём критериям — 2 минуты. Баллы показывают, что доработать, и не являются оценкой личности. При незавершённой работе зафиксируйте конкретный следующий шаг; дополнительные домашние задания не обязательны.

Время	Действие и проверка
0–5 мин	Проблемная ситуация: личная короткая запись
5–14 мин	Понятия и разобранный пример: объяснение своими словами
14–25 мин	Практика 1: чтение, работа в паре, взаимная проверка
25–33 мин	Практика 2: перенос в новое условие и самостоятельный результат
33–40 мин	Обсуждение: довод, альтернатива, общий вывод
40–45 мин	Индивидуальное задание и сверка по критериям

Разбор практики 1

Утреннюю проверку можно закрепить за взрослым А при участии ребёнка; вечернюю и лоток — за Б. Если А отсутствует, Б заранее подтверждает замену, а не узнаёт о ней после пропуска. Игра не обязательна по часам вопреки поведению кошки: отказ животного уважают. На субботу нужен согласившийся взрослый, которому переданы привычный режим, контакты владельца и врача, безопасный доступ. Старшие: устная фраза «кто-нибудь покормит» создаёт риск двойного кормления или пропуска; нужна общая запись выполнения. Объём корма в задании не задан и не должен выдумываться.



Ответ к практике 2

Не подходить вплотную, не трогать и не кормить с руки незнакомое животное; спокойно держать дистанцию. Сообщить знакомому ответственному взрослому, описать место и наблюдаемое поведение. Взрослый может выяснить ситуацию у сотрудников и обратиться в подходящую городскую службу/приют по проверенному контакту. Нельзя объявить собаку брошенной только потому, что владелец не виден. Не вести её домой самостоятельно. Старшие отмечают неизвестные состояние здоровья, принадлежность и реакцию; помощь организует взрослый, а не группа детей.

Ключ к индивидуальной проверке

«Не давайте кошке человеческое или чужое лекарство. Не вытаскивайте из укрытия ради игры. Сообщите владельцу, что она не выходит, и что ещё наблюдали. Владелец свяжется с ветеринарным врачом и получит указания». Старший вариант: факт — не выходит из укрытия; болезнь или «обида» из одного признака не установлены. Не требовать постановки диагноза. Даже при четырёх баллах это проверка рассуждения, а не допуск к самостоятельному лечению животного.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы (смысловая формулировка)	Действие ученика	Результат
Ответственность, забота и бережное отношение	Составляет план регулярного ухода	Ответственный, проверка и замена
Роль домашних питомцев в жизни человека	Соотносит желание и условия содержания	Аргументированное решение семьи
Безопасность при общении с животными	Разбирает незнакомую собаку и изменение поведения кошки	Дистанция, взрослый, отсутствие самолечения

Матрица конкретизирует программу, но не заменяет её текст. На занятии выбирается один возрастной вариант. Это справочный раздел учителю, отдельного времени сверх 45 минут он не требует.

Источники и права

Исходная программа «Разговоры о важном», 5–9 классы; сохранённый цикл 2025/26

<https://schoolotzyv.ru/blog/razgovory-o-vazhnom-5-9-klassy-programma>

Комитет ветеринарии Москвы: рекомендации владельцам питомцев

<https://www.mos.ru/upload/documents/files/7164/Pitomcidogoda.pdf>

ГБУ «Мосветобъединение»: государственная ветеринарная помощь

<https://mos-obvet.ru/>

Проверка источников: 15.10.2026. Задания, учебные случаи, таблицы, схема движения и рисунок билета — авторские учебные материалы этой разработки. Заимствованных фотографий и кадров мультфильмов нет. Логотип «Школы России» в PDF — официальный знак портала, не учебная иллюстрация. Календарные названия сохранены из цикла 2025/26, а не выданы за новый календарь 2026/27.