



Школы России

Урок 34. Рефлексивное занятие

Россия — мои горизонты · 6–9 классы

Урок 34 из 34 · 45 минут · Модуль «Рефлексия: портфолио и следующий образовательный шаг»

Уровень: базовый для 6–7 классов; аналитический вариант для 8–9 классов. Сохранённый цикл 2025/26; это не новый официальный календарь. [Программа курса](#).

«Мне понравилось» — важное впечатление, но оно мало говорит о том, что уже умеешь. Как собрать портфолио, которое помогает выбрать следующую пробу?

01. Проблемная ситуация

В портфолио два описания: А — «Я будущий инженер, потому что мне нравится техника». Б — «В двух задачах проверил размеры, в третьей пропустил стенку; хочу попробовать макет». Какое описание лучше помогает спланировать обучение? Подчеркните в нём действие, свидетельство и пока неизвестное.

0–5 минут: прочитайте стимул, запишите первое решение с основанием и сравните его с соседним. Учитель сохраняет на доске два разных объяснения; в конце урока к ним возвращаются.

02. Понятия и разобранный пример

Рефлексия — разбор собственного опыта: что делал, на что опирается вывод, что изменишь. **Портфолио** в уроке — небольшая подборка результатов и заметок, а не коллекция красивых сертификатов. **Образовательная гипотеза** — предположение о подходящем направлении, которое можно уточнять пробами. Впечатление, показанный навык и условия работы следует записывать отдельно.

Не все ученики проходили курс целиком. Поэтому ниже приведено полное учебное портфолио вымышленного Саши: его можно анализировать вместо личных сведений. Собственные работы подключаются только добровольно. Одна ошибка не закрывает траекторию, а один успех не гарантирует профессию. Выбор следующего шага полезно согласовать со взрослым, если нужны поездка, платные материалы или участие организации.

Профессиональная роль	Действие специалиста	Учебная опора
Педагог-наставник	Помогает сформулировать вопрос и получить обратную связь	Объяснение, наблюдение, педагогическое образование
Специалист профориентации	Связывает опыт с вариантами проб	Анализ опыта и образовательных возможностей
Ученик — автор портфолио	Сохраняет работы и проверяет свои гипотезы	Самонаблюдение и учебная самостоятельность

Разобранный пример. Запись «Я не умею считать» слишком общая. Проверяемая версия: «В задаче о допуске верно сравнил четыре значения, но не включил граничное 50,5; после разбора исправил правило. Следующая проба — пять новых интервалов без подсказки». Здесь есть действие, ошибка, изменение и критерий новой проверки; нет ярлыка о способностях.

Проверка понимания: за последние две минуты этого этапа назовите, что в примере известно прямо, какой шаг связывает данные с выводом и чего пример ещё не доказывает.

03. Практика 1: решение по данным

Проба Саши	Сохранившийся результат	Впечатление и условие
Дизайн	Эскиз 22 см; после проверки добавлены стенки	Интересно рисовать, трудно держать все ограничения
Городской маршрут	Верно посчитана ширина, забыто обслуживание	Понравилась задача о пользователе
Контроль качества	4 из 5 статусов верны; исправлена граница интервала	Нравится проверять, устаёт от длинной таблицы
Планирование	Первый план с пересечением; второй без ошибок	Хочет попробовать другой проект

6–7 классы: выберите две пробы и заполните карточку «действие → свидетельство → вопрос → новая проба». **8–9 классы:** сравните две образовательные гипотезы, укажите, каких свидетельств пока не хватает. За 11 минут создайте карточки, не вычисляя «процент пригодности». Критерии: ссылки на конкретные работы, разделение интереса и навыка, проверяемый вопрос.

04. Практика 2: новое условие

Новая информация. Саша может потратить 40 минут в неделю, без поездок и регистрации. Выбор: А — недельная стажировка; Б — домашний бумажный макет 25 минут и проверка взрослым 10 минут; В — просмотр ролика 40 минут без собственного действия. Выберите следующий шаг для проверки гипотезы о дизайне. Старшие добавляют резерв на отсутствие взрослого и срок пересмотра.

Форма результата: решение → данные или расчёт → граница вывода. Проверьте все условия, а не только одно удобное. На этап отведены 8 минут: 1 на чтение, 4 на решение, 3 на разбор.

05. Обсуждение: аргумент и альтернатива

Что полезнее в портфолио: только лучшие работы или работа до и после исправления? Защитите каждую позицию, затем предложите состав из трёх элементов. На каком основании ученик может изменить направление после курса?

Порядок: за 3 минуты запишите тезис с подтверждением из материала; за 2 минуты сформулируйте альтернативу или возражение; в последние 2 минуты сопоставьте вывод и матрицу раздела 07. Можно работать письменно вместо выступления.

06. Индивидуальная проверка

Вымышленная Маша точно проверила все размеры макета, но сообщает, что ей интереснее писать инструкции. Впереди 30 минут без интернета. Предложите новую пробу, готовый критерий результата и укажите, чего пока нельзя заключать о профессии.

Работайте самостоятельно 3 минуты. Затем 2 минуты на сверку и одно исправление другим цветом. Критерии:

1. Проба соответствует интересу к инструкциям — 1 балл.
2. Вмещается в 30 мин и не требует интернета — 1 балл.
3. Критерий наблюдаем и связан с продуктом — 1 балл.
4. Вывод не превращён в окончательный ярлык — 1 балл.

Материалы учителю

Учителю: подготовка и план на 45 минут

Подготовьте: Страницу на экране или печатные ученические листы, бумагу, карандаш, линейку. Для расчётов допустим обычный калькулятор. Все данные приведены; внешние сервисы, регистрация детей, платные материалы и реальная работа с оборудованием не нужны.

Предпосылки: чтение таблиц и коротких текстов, арифметические действия с числами; понятие процента для урока о клетке. Учитель уточняет непонятные слова по разобранному примеру. Материалы не требуют личных данных учеников. Работать можно индивидуально вместо пары.

Минуты	Этап	Действие и результат
0–5	Проблемная ситуация	1 мин чтение, 2 запись, 2 сравнение
5–14	Понятия и пример	3 мин чтение, 4 объяснение, 2 проверка
14–25	Практика 1	2 мин условия, 5 решение, 2 сверка, 2 правка
25–33	Практика 2	1 мин новые условия, 4 решение, 3 разбор
33–40	Обсуждение и матрица программы	3 мин аргументы, 2 альтернатива, 2 вывод и матрица
40–45	Индивидуальная проверка	3 мин ответ, 2 сверка и обратная связь

До урока прочитайте ответы. Не раскрывайте их до самостоятельной попытки. Устный ответ необязателен, можно сдать письменный. Временные интервалы включают запись и переходы. Расширение для старшего варианта заменяет часть простого обсуждения, а не добавляет второй полный урок. Часть 07 рассматривается в последние две минуты обсуждения, отдельного времени поверх 45 минут нет.

07. Связь с исходной программой

Пункт программы → действие → проверяемый результат

Пункт программы	Действие ученика	Проверяемый результат
Итоги курса и профессионально-образовательного маршрута	Собирает карточки с работами	Портфолио с двумя свидетельствами
Самооценка результатов	Отделяет интерес от показанного действия	Ограниченный, обоснованный вывод
Предложения по дальнейшей работе	Выбирает шаг под время и условия	Проба, критерий и момент пересмотра

Конкретизирована тема 34 сохранённой программы курса. Возрастные варианты сохраняют общую тему, но различаются глубиной проверки. [Исходная программа](#) и её прежний PDF сохранены. Сценарий и данные задач — авторская учебная разработка.

Ответы и критерии проверки

Разбор практики 1 и типичные ошибки

Возможная гипотеза: Саше интересен дизайн среды — есть эскиз и внимание к пользователю, но нужно проверить самостоятельное соблюдение ограничений. Другая: контроль качества — нравится поиск ошибок, но неизвестно, как меняется аккуратность при длинной серии. Следующая проба первой гипотезы — новый макет с тремя требованиями; второй — небольшая новая ведомость с последующей сверкой. Фраза «4 из 5, значит 80% подходит профессия» неверна: доля правильных учебных ответов не является вероятностью карьерного успеха.

Ответ практики 2

Б занимает 35 минут и даёт собственный продукт с проверкой, остаётся 5 минут на запись вывода. А не соответствует доступному ресурсу, В может расширить представления, но не проверяет самостоятельный навык макетирования. Резерв: самому пройти список требований, а обратную связь получить позже по фотографии макета без людей и личных данных. Срок пересмотра — после одной новой пробы в течение следующей недели. Это не обязанность оплачивать обучение.

Обоснованный вывод для обсуждения

Лучший результат показывает достигнутое, а пара «до/после» — способ учиться. Полезный минимум: один удачный продукт, одно исправление и один вопрос для новой пробы. Изменение направления обосновано новым опытом, условиями и интересом; оно не обнуляет уже освоенные действия.

Образец ответа и обратная связь

Проба: за 20 минут написать инструкцию сборки того же бумажного макета и за 10 проверить по ней последовательность на бумаге. Критерий: указаны материалы, размеры и порядок, проверяющий может найти каждый шаг без догадки. Нельзя заключить ни «должна быть инженером», ни «не подходит техника»: интерес к инструкциям требует собственной проверки. Допустима другая выполнимая проба с теми же ограничениями.

4 балла — все элементы подтверждены; 3 — уточните недостающее основание; 0–2 — вернитесь к примеру и исправьте конкретный шаг. Это обратная связь, не обязательная школьная отметка. Допустима другая формулировка с тем же смыслом.

Источники и права

Источники и права на материалы

- [Исходная программа курса](#)

Проверено 15.10.2026. Внешние источники использованы для проверки общих сведений; объяснения, сценарии, задания, таблицы и схемы написаны для этого урока, не скопированы из источников. Числа и ситуации в заданиях учебные. Схемы — авторские, без заимствованных изображений; фотографии не использованы. Материалы «Школы России» разрешены для занятий с указанием портала. Официальный логотип в PDF — знак портала.